

INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA DE REDAÇÃO

ATENÇÃO! PARA A PROVA DE REDAÇÃO, LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO E SIGA-AS À RISCA. FAÇA A REDAÇÃO NO MOMENTO QUE QUISER DENTRO DAS CINCO HORAS DE QUE DISPÕE.

1. A folha que você recebeu para a Redação é constituída de duas partes. **NÃO AS DESTAQUE.**
2. **Na parte superior**, personalizada, você deve assinar em local próprio e pode fazer um rascunho da Redação.
3. **Na parte inferior**, você deve escrever a versão definitiva da Redação, usando caneta esferográfica com tinta azul-escura ou preta, escrita grossa e de material transparente. Não pode haver qualquer identificação, sob pena de a Redação ser avaliada com nota zero.

TEXTO 1

Direitos, Lutas e Movimentos

O tema Direito, Lutas e Movimentos é da maior relevância para a população indígena brasileira. Sua veiculação na escola (...) é importante para que cada aluno índio saiba e conheça seus direitos – aqueles inerentes a todo ser humano (...), assegurados na Constituição e o potencial de conquista de outros novos. É um suporte para que povos e comunidades indígenas saibam exigir os seus direitos diante da sociedade nacional, para que esta saiba respeitar e preservar a integridade física e moral dos povos indígenas e para o exercício dos direitos dentro das próprias comunidades indígenas.

Adaptado de: REFERENCIAL CURRICULAR NACIONAL PARA AS ESCOLAS INDÍGENAS, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL, Brasília, DF, 1998, p.99.

TEXTO 2 (imagem)



Fonte: Indígenas ocuparam liderança do PMDB na Câmara em 1988 durante a discussão do capítulo dos índios na Constituição. Disponível em <https://redesustentabilidade.org.br/2014/04/18/exposicao-retrata-30-anos-de-luta-do-movimento-indigena-por-direitos/> Acesso em 02/07/2018.

TEXTO 3 (imagem)



Fonte: Os Indígenas na Constituição Federal Brasileira. Disponível em <https://geographo.webnode.com.br/products/os-indigenas-na-constituicao-federal-brasileira/> Acesso em 02/07/2018.

PROPOSTA

Após a leitura cuidadosa e atenta do Texto 1 e a análise das imagens dos Textos 2 e 3, relacionando o conteúdo do texto e das imagens, **escolha somente uma** das alternativas a seguir para fazer sua redação:

- 1) Elabore um **TEXTO DISSERTATIVO**, discutindo a importância do conhecimento e das lutas pelos direitos dos povos indígenas.
- 2) Elabore um **TEXTO NARRATIVO**, contando um movimento de luta pelos direitos indígenas que você participou junto a sua comunidade indígena.

TEXTO PARA A QUESTÃO 01

A literatura indígena não surgiu com a escrita nas aldeias. [...] Partindo desse pressuposto, pode-se afirmar que a literatura indígena, bem como as tradições poéticas, já existia na tradição oral, e que nos últimos anos apenas passou a fazer uso de outro recurso, a forma escrita. As obras, que até então estavam nos cantos, lendas, mitos etc. começam a se manifestar por meio de suportes físicos, em especial o papel, sendo mais uma ferramenta na manutenção das tradições e identidades.

Adaptado de: FRANCO, Aline & SILVEIRA, Naira Christofolletti. **A representação descritiva e a produção literária indígena brasileira.** TransInformação, Campinas, 26(1):67-76, jan./abr., 2014. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/tinf/v26n1/a07.pdf>. Acesso em: 24/06/2018.

01– Leia o trecho acima e assinale a alternativa CORRETA que expressa a ideia central do parágrafo.

- A) As verdadeiras tradições e identidades indígenas só podem ser preservadas por meio da oralidade.
- B) É somente na literatura e na arte que a realidade é recriada e retransmitida através da língua.
- C) É somente a escrita que é capaz de preservar a cultura e a literatura indígenas.
- D) A literatura indígena não teve sua origem a partir da escrita.
- E) O aprendizado da escrita possibilitou a existência da literatura indígena.

TEXTO PARA AS QUESTÕES 02 E 03

Estela Vera é uma liderança feminina indígena cujo depoimento está no livro *Povos Indígenas no Brasil (2011-2016)*. Estela é rezadora e xamã do povo Ava Guaraniem Paranhos, no Mato Grosso do Sul. Leia um trecho do depoimento de Estela e responda as questões 2 e 3.

- 1 "Se não tiver mais reza e rezador, o mundo vai acabar.
- 2 Tudo vai acabar, os sinais de que o mundo está acabando
- 3 já estão aparecendo. Hoje temos menos rezadores (opura-
- 4 heiva), chuvas sem limite. Está tudo fora do tempo. No
- 5 mundo todo está acontecendo isso, não só no Brasil.
- 6 Vivo com a minha reza ainda pela vida dos inocentes, pois
- 7 ainda aparecem crianças que esperam muitas coisas de
- 8 mim. **Por isso** tenho forças para continuar a minha vida
- 9 como opuraheiva.
- 10 Nós opuraheiva somos diferentes dos crentes, dos evangé-
- 11 licos. Nós pedimos pela vida de todas as pessoas, pedimos
- 12 para melhorar cada vez mais o nosso mundo. Os crentes
- 13 pedem para Jesus vir logo, acabar com tudo e levá-**los** em-
- 14 bora para junto dele.
- 15 Não é o mundo que precisa de solução, somos nós que
- 16 estamos fazendo tudo errado. Nós é que não obedecemos
- 17 mais as inspirações que Kurahy (Sol) nos deixou, não es-
- 18 tamos sendo obedientes a ele e, por isso, **ele** já se cansou
- 19 de nós.

Disponível em: <https://www.cartacapital.com.br/sociedade/o-que-pensam-cinco-mulheres-indigenas-que-sao-lideranca-em-suas-comunidades>. Acesso em: 24/06/2018.

ESPAÇO RESERVADO PARA ANOTAÇÕES

02– Assinale a alternativa CORRETA que traz uma expressão que pode substituir no texto o elemento gramatical **por isso** (linha 8) SEM alterar a ideia do texto.

- A) Quando
- B) Contudo
- C) Porém
- D) Mas
- E) Por essa razão

03– Ainda sobre o texto do depoimento de Estela Vera, assinale a alternativa CORRETA que apresenta a quem se referem no texto o **los** (linha 13) e o **ele** (linha 18).

- A) O **los** se refere a *todas as pessoas* e o **ele** se refere a *Jesus*.
- B) O **los** se refere a *nós* e o **ele** se refere a *Jesus*.
- C) O **los** se refere a *aos crentes* e o **ele** se refere a *Kurahy (Sol)*.
- D) O **los** se refere a *aos crentes* e o **ele** se refere a *Jesus*.
- E) O **los** se refere a *aos crentes* e o **ele** se refere ao mundo.

TEXTO PARA AS QUESTÕES 04 E 05

Leia abaixo a letra da música *Tu Tu Tu Tupi* de Hélio Ziskind e responda as questões 4 e 5.

Tu Tu Tu Tu Tu Tupi	é tudo tupi tupi guarani
Todo mundo tem um pouco de índio dentro de si dentro de si	Tamanduá Urubu Jaburu Jararaca Jibóia Tatu Tu TuTu é tudo tupi tupi guarani
Todo mundo fala língua de índio Tupi Guarani Tupi Guarani	Arara Tucano Araçonga Pira- nha Perereca Sagüi Jabuti Jacaré Jacaré Jacaré quem sabe o que é que é? - ...aquele que olha de lado... é ou não é?
E o velho cacique já dizia tem coisas que a gente sabe e não sabe que sabe e ô e ô	Se o índio falou tá falado se o índio chacoalhou tá chacoalhado e ô e ô
O índio andou pelo Brasil deu nome pra tudo que ele viu Se o índio deu nome, tá dado! Se o índio falou, tá falado! Se o índio chacoalhou tá chacoalhado! e ô e ô	Maranhão Maceió Macapá Marajó Paraná Paraíba Pernambuco Piauí Jundiá Morumbi Curitiba Pa- rati É tudo tupi Butantã Tremembé Tatuapé Tatuapé Tatuapé quem sabe o que é que é? - ...caminho do Tatu...
Chacoalha o chocalho Chacoalha o chocalho vamos chacoalhar vamos chacoalhar Chacoalha o chocalho Chacoalha o chocalho que índio vai falar: Jabuticaba Caju Maracujá Pipoca Mandioca Abacaxi	Tu Tu Tu Tu Todo mundo tem...

Disponível em: <https://www.lettras.mus.br/helio-ziskind/387577/>. Acesso em: 24/06/2018.

ESPAÇO RESERVADO PARA ANOTAÇÕES

04- Assinale a alternativa CORRETA que melhor resume a mensagem que a letra da música quer transmitir.

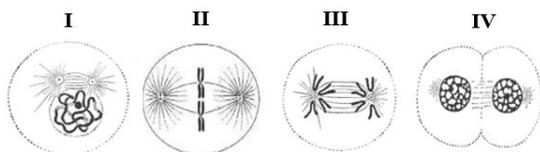
- A) Grande parte do vocabulário usado no português brasileiro veio de outras línguas não-indígenas.
- B) Os brasileiros reconhecem a influência das culturas e línguas indígenas na cultura brasileira.
- C) A língua e a identidade dos brasileiros devem muito às culturas indígenas brasileiras, mas nem sempre as pessoas reconhecem este fato.
- D) As línguas indígenas são mais importantes para a formação do português brasileiro do que qualquer outra.
- E) As línguas indígenas são tão importantes para a formação do português brasileiro que os nomes da maioria dos animais e dos lugares são em tupi.

05- Sobre a ideia da estrofe "O índio andou pelo Brasil/ deu nome pra tudo que ele viu/ Se o índio deu nome, tá dado!/ Se o índio falou, tá falado!/ Se o índio chacoalhou/ tá chacoalhado!", assinale a alternativa CORRETA.

- A) Os povos indígenas conheceram primeiro a terra e natureza brasileiras, por isso devemos respeitar sua voz e seus conhecimentos.
- B) Os povos indígenas chegaram primeiro no Brasil e por isso são os donos da terra.
- C) Os povos indígenas não param em lugar nenhum, falam demais e só sabem tocar chocalhos.
- D) Os povos indígenas só souberam nomear os animais e a natureza.
- E) Os povos indígenas souberam nomear os animais e a natureza, mas os não índios não reconhecem isso.

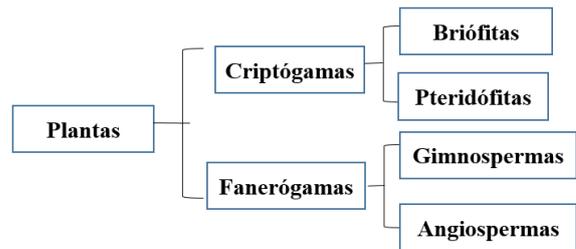
BIOLOGIA

06- De acordo com a representação esquemática da sequência de fases da mitose, assinale a alternativa CORRETA.



- A) O processo de divisão celular por mitose, observado entre os organismos unicelulares procariontes, é essencial para o crescimento, renovação e regeneração celular.
- B) Os esquemas I, II, III e IV correspondem às fases: anáfase, metáfase, prófase e telófase, respectivamente.
- C) A duplicação do material genético (DNA) e a divisão do citoplasma (citocinese) ocorre nas fases representadas nos esquemas III e IV, respectivamente.
- D) As células-filhas resultantes do processo de divisão celular por mitose são haplóides (n) e por isso, contêm diferentes combinações genéticas.
- E) A divisão celular por mitose resulta em duas células-filhas geneticamente idênticas – diplóide (2n) – contendo o mesmo número de cromossomos de uma única célula-mãe (2n).

07- De acordo com o esquema abaixo, analise as proposições e assinale a alternativa CORRETA.



Adaptado de: Mendonça, Vivian L. (Biologia: os seres vivos, vol.2, ensino médio, 3ª edição, Editora AJS, 2016).

- I- Representam o grupo das criptógamas: Briófitas e Pteridófitas. As briófitas são plantas avasculares, representadas principalmente pelos musgos e hepáticas; enquanto as pteridófitas são plantas vasculares representadas pelas samambaias.
- II- Representam o grupo das fanerógamas: Gimnospermas e Angiospermas. Ambas são plantas vasculares com o corpo organizado em raiz, caule, folhas e flores, cuja estrutura reprodutiva é o estróbiló, com formação de sementes.
- III- A maioria das plantas atuais, produtoras de flores e frutos, pertencem ao grupo das angiospermas, as quais estão subdivididas em duas classes: monocotiledônea e dicotiledônea, esta última, também classificada evolutivamente como eudicotiledônea.
- IV- A Araucária (*Araucaria angustifolia*), também conhecida como pinheiro-do-Paraná, é uma angiosperma de grande porte, nativa das regiões Sul e Norte do Brasil.
- V- Musgo, avenca, cipreste e milho são exemplos de briófitas, pteridófitas, gimnospermas e angiospermas, respectivamente.

- A) I, II, III, IV, V estão corretas.
- B) I, II, III, IV estão corretas.
- C) I, II, IV estão corretas.
- D) I, III, V estão corretas.
- E) Apenas IV está correta.

ESPAÇO RESERVADO PARA ANOTAÇÕES

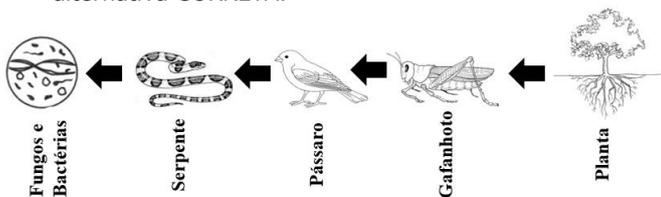
08- "Historicamente, o perfil de morbi-mortalidade indígena no Brasil tem sido dominado pelas doenças infectocontagiosas e parasitárias. Até um passado recente, epidemias de gripe, sarampo, tuberculose e malária chegavam a dizimar milhares de indivíduos num curto intervalo de tempo, exterminando aldeias inteiras ou reduzindo drasticamente o número de habitantes, o que comprometia a continuidade cultural e social dos grupos atingidos." (Texto adaptado de: COIMBRA JR., CEA., SANTOS, RV and ESCOBAR, AL., orgs. Epidemiologia e saúde dos povos indígenas no Brasil [online]. Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ; Rio de Janeiro: ABRASCO, 2005. 260 p. ISBN: 85-7541-022-9.).

Sobre as doenças infectocontagiosas e parasitárias, associe os números do primeiro quadro (esquerda) às letras do segundo quadro (direita) e assinale a alternativa que apresenta a associação CORRETA entre a forma de transmissão e o agente infeccioso.

1-Sarampo	A-Mosquito; <i>Flavivirus</i>
2-Tuberculose	B- Ar; <i>Mycobacterium tuberculosis</i>
3- Febre Amarela	C- Ingestão de ovos larvados do parasita
4-Doença de Chagas	D- Ar; <i>Morbillivirus</i>
5-Malária	E- Mosquito; <i>Plasmodium</i> sp.
6-Ascariíase	F- Penetração ativa ou ingestão de larvas filarióides de <i>Ancylostoma duodenale</i> ou <i>Necator americanus</i> .
7-Ancilostomose	G- Ingestão de ovos de <i>Taenia solium</i> .
8-Cisticercose	H- Barbeiro; <i>Trypanosoma cruzi</i> .

- A) 1A; 2B; 3E; 4H, 5D; 6C; 7F; 8G.
 B) 1D; 2B; 3A; 4H; 5E; 6C; 7F; 8G.
 C) 1H; 2B; 3D; 4E; 5A; 6C; 7F; 8G.
 D) 1D; 2B; 3E; 4H; 5A; 6F; 7G; 8C.
 E) 1A; 2D; 3B; 4H; 5E; 6C; 7F; 8G.

09- O esquema abaixo representa uma cadeia alimentar com quatro níveis tróficos. Analise as proposições e assinale a alternativa CORRETA.



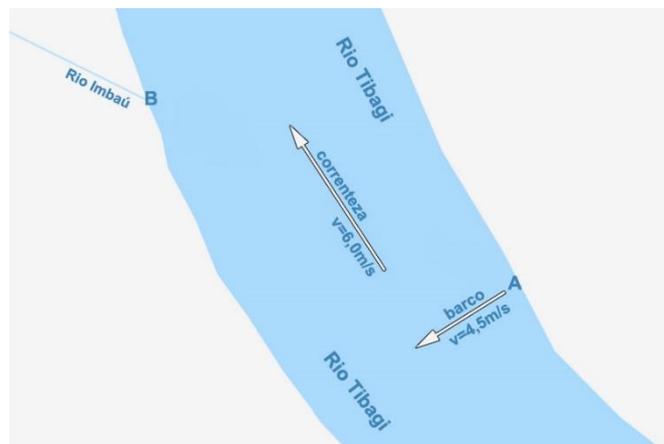
- I- A planta ocupa o primeiro nível trófico na cadeia proposta.
 II- O gafanhoto é considerado o consumidor primário na cadeia proposta.
 III- O pássaro ocupa o segundo nível trófico na cadeia proposta.
 IV- A serpente é considerada o consumidor terciário na cadeia proposta.
 V- Fungos e bactérias ocupam o quarto nível trófico na cadeia proposta.
- A) Apenas I está correta.
 B) I, II, III, IV, V estão corretas.
 C) I, II, III, IV estão corretas.
 D) I, IV, V estão corretas.
 E) I, II, IV estão corretas.

10- Considerando uma transfusão sanguínea entre um doador do tipo sanguíneo AB, para um receptor que necessita do tipo sanguíneo B, assinale a alternativa CORRETA.

- A) A transfusão não pode ser realizada devido à possibilidade dos anticorpos anti-A, presentes no sangue do receptor reagirem com os antígenos A, presentes na circulação do doador.
 B) A transfusão pode ser realizada, uma vez que hemácias AB não apresentam antígenos que se ligam com anticorpos anti-B, presente no sangue do receptor.
 C) A transfusão não pode ser realizada, pois os anticorpos anti-A presentes no sangue do receptor se ligam aos antígenos A presentes no sangue do doador.
 D) A transfusão pode ser realizada, pois o portador do grupo AB é considerado doador universal.
 E) A transfusão só poderia ser realizada para um receptor do grupo sanguíneo O.

FÍSICA

11- O Rio Imbaú é um dos afluentes da margem direita do Rio Tibagi. Uma pessoa, em um barco, estava descendo o Rio Tibagi ladeando a margem esquerda e, quando chegou no ponto A da figura, decidiu atravessar o Rio Tibagi para chegar ao Rio Imbaú na margem direita (ponto B na figura). Para realizar essa travessia, a pessoa fez o barco girar para a direção perpendicular à correnteza do rio e o manteve sempre nesta direção, com o motor acionado com a mesma potência, imprimindo ao barco uma velocidade igual a 4,5 m/s.



Se a largura do Rio Tibagi neste trecho é cerca de 90 metros, a distância entre os pontos A e B é cerca de 150 metros e a velocidade da correnteza do rio no momento da travessia era igual 6 m/s, assinale a alternativa CORRETA que apresenta o intervalo de tempo decorrido durante a travessia.

- A) 15 segundos
 B) 20 segundos
 C) 25 segundos
 D) 30 segundos
 E) 35 segundos

ESPAÇO RESERVADO PARA ANOTAÇÕES

12- Considere o texto a seguir:

No arco e flecha, o arco armazena _____ e a transfere para a flecha na forma de energia cinética. Em dois modelos de arco, um deles é mais "duro" e o outro, mais "mole" porque a constante elástica k_d do arco mais "duro" é _____ que constante elástica k_m do arco mais "mole". Para as mesmas condições de arremesso, quando flechas iguais são submetidas à mesma força aplicada, o arco mais "mole" proporciona maior alcance porque a flecha é lançada com maior _____.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de palavras que preenchem as lacunas do texto apresentado.

- A) velocidade – menor – força elástica
- B) campo gravitacional – maior – aceleração
- C) energia potencial – maior – energia cinética
- D) força gravitacional – igual – energia cinética
- E) potência – menor – energia potencial

13- Para aquecer água usando a energia solar, instalam-se placas solares em áreas em que há incidência solar. No Brasil, as placas tendem a ficar inclinadas para o norte, dessa forma, recebem mais energia solar, aumentando a performance do sistema. O calor absorvido é transferido para a água dentro dos tubos de cobre presentes no interior da placa. A água aquecida circula pelas tubulações e sobe para um reservatório com um bom isolamento térmico localizado sempre acima das placas, onde fica acumulada.

Com relação à transferência de calor nos processos sublinhados do texto, associe os números do primeiro quadro às letras do segundo e assinale a alternativa que apresenta a associação CORRETA.

1	As placas recebem energia solar
2	O calor absorvido é transferido para a água
3	A água aquecida circula pelas tubulações e sobe

A	condução
B	convecção
C	radiação

- A) 1A, 2B, 3C.
- B) 1B, 2C, 3A.
- C) 1B, 2A, 3C.
- D) 1C, 2B, 3A.
- E) 1C, 2A, 3B.

ESPAÇO RESERVADO PARA ANOTAÇÕES

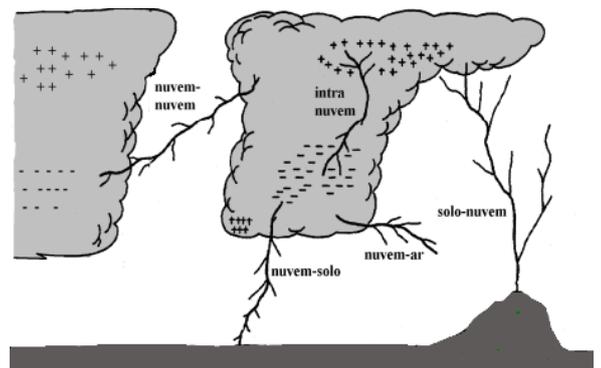
14- O morcego emite pulsos de curta duração de ondas ultrassônicas, os quais voltam na forma de ecos após atingirem objetos no ambiente, trazendo informações a respeito das suas dimensões, suas localizações e dos seus possíveis movimentos. Isso se dá em razão da sensibilidade do morcego em detectar o intervalo de tempo decorrido para os ecos voltarem, bem como das pequenas variações nas frequências e nas intensidades dos pulsos ultrassônicos. Essas características permitem aos morcegos caçar pequenas presas mesmo quando estão em movimento em relação a si.

Em relação à ecolocalização (orientação por ecos) dos morcegos, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I- O morcego emite ondas ultrassônicas com frequência maior que 20.000 Hz que são inaudíveis para os humanos.
- II- As ondas emitidas pelas narinas ou pela boca dos morcegos atingem obstáculos no ambiente, onde sofrem reflexão e voltam na forma de ecos.
- III- A frequência dos ecos percebidos pelo morcego depende do movimento do morcego em relação aos obstáculos no ambiente – *efeito Doppler*.
- IV- As ondas ultrassônicas emitidas e detectadas pelos morcegos são ondas eletromagnéticas.

- A) Apenas I.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas I e IV.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

15- Durante a formação de uma tempestade, são observadas várias descargas elétricas que podem ocorrer: das nuvens para o solo, do solo para as nuvens, das nuvens para o ar ou entre uma nuvem e outra, conforme a figura. A carga elétrica da parte inferior da nuvem é grande o suficiente para produzir diferenças de potencial de 20, 30 ou até 100 milhões de volts entre a nuvem e o solo. Essas voltagens provocam a *ruptura dielétrica* do ar e criam descargas elétricas gigantescas denominadas por relâmpagos.



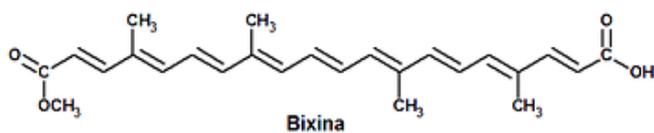
Essas descargas elétricas ocorrem devido ao aumento da intensidade do(a):

- A) campo elétrico.
- B) campo gravitacional.
- C) campo magnético.
- D) força eletromotriz induzida.
- E) resistividade elétrica do ar.

16- São consideradas plantas cianogênicas aquelas que contêm como princípio ativo o acidocianídrico (HCN). Este é um líquido incolor, muito volátil, considerado como uma das substâncias mais tóxicas que se conhecem. Nas plantas, o HCN (ácido cianídrico) encontra-se ligado a carboidratos denominados de glicosídeos cianogênicos, sendo liberado após sua hidrólise. Os glicosídeos cianogênicos têm sido constatados em plantas de muitas famílias, entre elas as Euphorbiaceae. A mais conhecida é *Manihot esculenta*, conhecida como mandioca, macaxeira ou aipim. Por serem altamente perecíveis e conterem compostos cianogênicos potencialmente tóxicos, as raízes de mandioca são obrigatoriamente processadas. Segundo Oliveira e colaboradores (2007), os níveis de ácido cianídrico (HCN) para consumo humano em produtos de mandioca são seguros a valores menores ou iguais a 0,0037 mol/kg. Desta forma, o valor máximo seguro para ingestão de ácido cianídrico em g/Kg é aproximadamente:

- A) 0,74
- B) 0,1
- C) 10
- D) 3,7
- E) 100

17- O urucum é um dos principais corantes naturais utilizados mundialmente, pois possui características singulares, como por exemplo, a capacidade de formar extratos hidrossolúveis e lipossolúveis. É muito utilizado na indústria alimentícia, no tingimento de tecidos, em rações para aves, na medicina e em cosméticos. O principal pigmento do urucum é a bixina e sua tonalidade varia entre o amarelo e vermelho. Sobre essa molécula podemos identificar duas funções orgânicas:



- A) Éter e cetona.
- B) Éter e ácido carboxílico.
- C) Éster e ácido carboxílico.
- D) Éster e álcool.
- E) Cetona e ácido carboxílico.

ESPAÇO RESERVADO PARA ANOTAÇÕES

18- A cerâmica é um material amplamente utilizado por todos os povos, presente na vida do homem desde 25.000 anos a. C. O termo "cerâmica" vem do grego *keramos*, que se referia originalmente a vasilhames de argila queimada. Em uma linguagem química, os materiais cerâmicos são compostos sólidos formados pela aplicação de calor, algumas vezes calor e pressão, constituídos por ao menos um elemento metálico e um não metálico, ou dois não metais. Exemplos dessas possíveis combinações são: Na₂O, MgO, Al₂O₃. Sobre esses três compostos, seus nomes, respectivamente, são:

- A) hidróxido de sódio, hidróxido de magnésio e hidróxido de alumínio.
- B) óxido de sódio II, óxido de magnésio e óxido de alumínio II.
- C) óxido de sódio II, óxido de magnésio e óxido de alumínio III.
- D) hidróxido de sódio, hidróxido de manganês e hidróxido de alumínio.
- E) óxido de sódio, óxido de magnésio e óxido de alumínio.

19- Medidas experimentais mostram que a densidade de uma amostra de 540 g de alumínio é de 2,70 g/cm³. Qual seria a densidade de uma amostra formada por 108,0 g de alumínio, considerando que ambas as amostras estão à temperatura ambiente?

- A) 5,74 g/cm³
- B) 2,70 g/cm³
- C) 1,35 g/cm³
- D) 13,5 g/cm³
- E) 0,54 g/cm³

20- O poder calorífico de um combustível pode ser considerado como a quantidade de calor liberada por unidade de massa (ou volume) de um determinado material combustível. A partir de valores do poder calorífico em Kcal/Kg é possível comparar-se a quantidade de calor produzida na combustão da mesma massa de diferentes combustíveis. Por exemplo, sabemos que a combustão de 1 Kg de óleo diesel produz 10.730 Kcal e que a combustão de um 1 Kg de lenha produz 2.524 Kcal. A partir dessas informações é possível afirmar que a massa de lenha necessária para produzir a mesma quantidade de calor obtida a partir da queima de 1 Kg de óleo diesel será:

- A) 425 Kg
- B) 10,73 Kg
- C) 1,00 Kg
- D) 4,25 Kg
- E) 2,53 Kg

ESPAÇO RESERVADO PARA ANOTAÇÕES

MATEMÁTICA

21- Em um aldeamento, cuja terra é muito boa para o plantio da mandioca, há um pedaço dessa terra que mede 120 metros de largura por 220 metros de comprimento onde se pretende fazer um canteiro cercado por cinco fios de arame farpado. Para cercar esse perímetro de terra será necessário, exatamente, qual quantidade de arame?

- A) 680 metros de arame farpado.
- B) 1.360 metros de arame farpado.
- C) 2.620 metros de arame farpado.
- D) 3.400 metros de arame farpado.
- E) 6.800 metros de arame farpado.

22- Sabendo que é possível se plantar 9 pés de mandioca em cada metro quadrado de terra. No canteiro do aldeamento citado acima, podemos afirmar que sua produção, em total de pés de mandioca, será de:

- A) 23.700 pés de mandioca.
- B) 37.700 pés de mandioca.
- C) 37.600 pés de mandioca.
- D) 236.700 pés de mandioca.
- E) 237.600 pés de mandioca.

23- Em outro aldeamento, há um pequeno açude onde se cultivam peixes (Pacus e Carpas). Há nesse açude, aproximadamente 450 peixes. Na expectativa de esvaziar o açude e retirar dele 1.035 Kg de peixe, qual será o peso médio de cada peixe se houver mesmo os 450 peixes?

- A) 1,3 Kg
- B) 3,2 Kg
- C) 2,3 Kg
- D) 11,5 Kg
- E) 995 g

24- Dois triângulos são semelhantes. A altura do primeiro é 11 cm. Qual a altura do outro triângulo sabendo que a razão da semelhança entre eles é de 1/3?

- A) 22 cm
- B) 33 cm
- C) 11 cm
- D) 22,5 cm
- E) 11,5 cm

ESPAÇO RESERVADO PARA ANOTAÇÕES

25- A Álgebra, palavra de origem árabe que significa "igual posição", é utilizada na matemática para representar grandezas numéricas por meio de letras. Assim, para a expressão algébrica

$$\frac{(5a^2b)-(3ab^2)}{4a-b} = x$$

Onde: $a = -3$ e $b = 5$

O valor de x será:

- A) $-450/17$
- B) $470/17$
- C) 0
- D) $150/17$
- E) $-150/17$

ESPAÇO RESERVADO PARA ANOTAÇÕES

26- “A língua de que usam, toda pela costa, é uma: ainda que em certos vocábulos difere em algumas partes; mas não de maneira que se deixem uns aos outros de entender (...). Esta de que trato, que é geral pela costa, é muito branda, e a qualquer nação fácil de tomar. Alguns vocábulos há nela de que não usam senão as fêmeas, e outros que não servem senão para os machos: carece de três letras, (...) não se acha nela F, nem L, nem R, cousa digna de espanto porque assim não tem Fé, nem Lei, nem Rei, e desta maneira vivem desordenadamente sem terem além disto conta, nem peso, nem medida.” (GÂNDAVO, Pedro de Magalhães. Tratado da Terra do Brasil. Edições do Senado, v.100, 2008, p.134).

Em conformidade com o texto, sobre a impressão e tratamento dado aos povos indígenas pelos portugueses quando chegaram ao Brasil, entre final do século XV e início do XVI, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Os portugueses quando chegaram no território brasileiro tiveram um grande respeito pelas línguas e culturas indígenas.
- B) Os portugueses, no período da colonização entenderam que os índios tinham culturas diferentes, leis diferentes, crenças diferentes das europeias e tiveram muita consideração pelos conhecimentos indígenas no período.
- C) Os portugueses quando chegaram no Brasil demonstraram desconhecimento, preconceito e uma forma desrespeitosa de tratamento em relação às culturas indígenas no Brasil.
- D) Como o colonizador afirma, os índios viviam neste território, de forma desordenada e não tinham nenhum conhecimento matemático: não sabiam contar, nem pesar, nem medir.
- E) As línguas e os conhecimentos indígenas foram considerados muito importantes e foram, desde os primeiros contatos, muito valorizados.

27- Em relação à história dos povos indígenas no Paraná, assinale a alternativa CORRETA.

- A) São povos que aqui chegaram vindos da Argentina a partir do século XVI.
- B) Participaram, em 1680, da rebelião dos índios Tamoio, chamada de Confederação dos Tamoios.
- C) A colonização no Paraná destruiu totalmente as culturas e línguas indígenas impondo costumes eurocêntricos e transformando os índios em camponeses.
- D) O Serviço de Proteção ao Índio (SPI) impediu a presença dos jesuítas no território paranaense.
- E) A existência de povos indígenas no território paranaense remonta há milhares de anos, caracterizando-se pela presença de diferentes povos com distintas culturas que resistiram à colonização, lutaram e preservaram grande parte de seus conhecimentos e tradições.

28- Em relação às duas grandes “Guerras Mundiais” ocorridas no século XX, assinale a alternativa CORRETA.

- A) A I Guerra Mundial deu início ao nazifascismo, devido à burguesia europeia ter apoiado os movimentos revolucionários comunistas russos.
- B) Foram guerras decorrentes dos conflitos do sistema imperialista, relacionadas à corrida armamentista e aos interesses econômicos de redivisão de mercados e das colônias.
- C) Foram guerras comandadas pelos países capitalistas europeus contra os países da América Latina.
- D) Foram guerras que tinham como objetivo promover a autonomia econômica de todos os países e encerrar a exploração imperialista.
- E) O Brasil foi convidado a entrar nas guerras para assim passar a comandar a economia capitalista mundial.

29- No início da década de 1990 foi criado, na América do Sul, o Mercado Comum do Sul – MERCOSUL. Assinale a alternativa que corresponde aos países formadores do MERCOSUL.

- A) Brasil, Argentina e Bolívia.
- B) Argentina e Chile.
- C) Uruguai, Paraguai e Argentina.
- D) Brasil, Argentina, Uruguai e Paraguai.
- E) Chile, Bolívia e Peru.

30- Durante o período de vigência da Ditadura Civil Militar no Brasil (1964-1985), o Poder Executivo foi exercido por militares do Exército, por meio de um dispositivo legal que ampliava os limites do poder. Esse dispositivo, utilizado várias vezes ao longo do período ditatorial para cassar mandatos, cercear as liberdades individuais e civis, impor a censura, entre outras medidas, é conhecido como:

- A) Ato Institucional (AI).
- B) Medida Provisória (MP).
- C) Ato Administrativo (AA).
- D) *Habeas Corpus* (HC).
- E) Serviço Nacional de Informação (SNI).

ESPAÇO RESERVADO PARA ANOTAÇÕES

ESPAÇO RESERVADO PARA ANOTAÇÕES

31- "O Brasil tem 896,9 mil indígenas em todo o território nacional, somando a população residente tanto em terras indígenas (63,8%) quanto em cidades (36,2%), de acordo com o Censo 2010, do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatísticas (IBGE). Entre as regiões, o maior contingente está na região Norte (342,8 mil indígenas), e o menor, no Sul (78,8 mil). Considerando a população indígena residente fora das terras indígenas, a maior concentração está no Nordeste, 126,6 mil. Segundo o Censo 2010, o País tem 505 terras indígenas, que representam 12,5% do território brasileiro (106,7 milhões de hectares), onde residem 517,4 mil indígenas (57,7%), dos quais 251,9 mil (48,7%) estão na região Norte. Apenas seis terras têm mais de 10 mil indígenas; A terra com maior população indígena é Yanomami, no Amazonas e em Roraima, com 25,7 mil indígenas. Há mais jovens índios do que idosos, fato que reflete a alta taxa de fecundidade e mortalidade entre indígenas, principalmente na área rural." (BRASIL, 2018).

Leia o texto acima sobre a população indígena no Brasil e assinale a alternativa correta.

- A) Na população indígena brasileira, há predomínio de índios mais idosos, consequência da alta migração de índios para as cidades.
- B) A maioria das terras indígenas é composta por grupos com mais de dez mil índios, reflexo da sua organização espacial.
- C) A região Norte do Brasil concentra quase a metade dos indígenas que residem em terras indígenas.
- D) A maior proporção de indígenas ocorre na região Nordeste do Brasil, sobretudo nas áreas litorâneas.
- E) A quantidade de população indígena em terras indígenas ultrapassou a marca dos oitocentos mil indígenas.

ESPAÇO RESERVADO PARA ANOTAÇÕES

32- "A atual população indígena brasileira, segundo dados do Censo Demográfico realizado pelo IBGE em 2010, é de 896,9 mil indígenas. De acordo com a pesquisa, foram identificadas 305 etnias, das quais a maior é a Tikúna, com 6,8% da população indígena. Os Povos Indígenas estão presentes nas cinco regiões do Brasil, sendo que a região Norte é aquela que concentra o maior número de indivíduos, 342,8 mil, e o menor no Sul, 78,8 mil. Do total de indígenas no País, 502.783 vivem na zona rural e 315.180 habitam as zonas urbanas brasileiras. Segundo o censo, 36,2% dos indígenas vivem em área urbana e 63,8% na área rural. O total inclui os 817,9 mil indígenas declarados no quesito cor ou raça do Censo 2010." (BRASIL, 2018).

Considerando as Teorias Demográficas, associe os números do primeiro quadro às letras do segundo e assinale a alternativa que apresenta a associação CORRETA.

1	Teoria Malthusiana
2	Teoria Reformista
3	Teoria Neomalthusiana

A	Analisa a aceleração populacional segundo uma ótica alarmista e catastrófica, argumentando que, se esse crescimento não for impedido, os recursos naturais da Terra se esgotarão em pouco tempo.
B	População mundial crescerá em um ritmo rápido, comparado por ele a uma progressão geométrica (1, 2, 4, 8, 16, 32, 64...), e a produção de alimentos crescerá em um ritmo lento, comparado a uma progressão aritmética (1, 2, 3, 4, 5...)
C	De acordo com essa teoria, se não houvesse pobreza as pessoas teriam acesso a educação, saúde, higiene, etc., o que regularia, naturalmente, o crescimento populacional. Portanto, é exatamente a falta dessas condições o que acarreta o crescimento desenfreado da população.

- A) 1A, 2C, 3B.
- B) 1B, 2C, 3A.
- C) 1C, 2A, 3B.
- D) 1B, 2A, 3C.
- E) 1A, 2B, 3C.

ESPAÇO RESERVADO PARA ANOTAÇÕES

33- "O relevo brasileiro possui grandes variações regionais, sendo constituído, principalmente, por planaltos, depressões e planícies. Formou-se a partir de estruturas geológicas compostas, principalmente, por formações sedimentares recentes e estruturas vulcânicas e cristalinas de idade muito antiga. Seu processo de formação e transformação foi muito influenciado pelos fatores exógenos, ou seja, pelos agentes formadores e modeladores do relevo que atuam na superfície do planeta Terra. Em consequência de seu processo de formação, o relevo brasileiro caracteriza-se pelo predomínio de áreas de médias e baixas altitudes, já que no Brasil não houve a formação de dobramentos modernos e os escudos cristalinos mais elevados foram desgastados pelos agentes modeladores do relevo." (ROSS, 1995).

Sobre Relevo, considere as seguintes assertivas:

- I- Planaltos - áreas de médias a altas altitudes, com superfícies irregulares e predomínio de processos de erosão.
- II- Planícies - superfícies, geralmente planas e de baixa altitude, formadas a partir do acúmulo de sedimentos de origem marinha, lacustre ou fluvial.
- III- Montanhas - são um tipo de relevo caracterizado pelas suas pequenas elevações, ou seja, é a parte da superfície que apresenta as baixas altitudes e as menos intensas declividades.
- IV- Depressões - áreas formadas a partir de processos erosivos nas áreas de contato entre as bacias sedimentares (material menos resistente) e os maciços cristalinos (material mais resistente).

Assinale a alternativa que aponta as CORRETAS.

- A) Apenas I e IV.
- B) Apenas I, II e III.
- C) Apenas II, III e IV.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) Apenas I e II.

ESPAÇO RESERVADO PARA ANOTAÇÕES

34- "O Brasil possui uma das mais extensas e diversificadas redes fluviais do mundo, dividida em 12 regiões hidrográficas: Bacia Amazônica, Bacia Tocantins Araguaia, Bacia do Paraguai, Bacia Atlântico Nordeste Ocidental, Bacia Atlântico Nordeste Oriental, Bacia do Paraná, Bacia do Parnaíba, Bacia do São Francisco, Bacia do Atlântico Leste, Bacia do Atlântico Sudeste, Bacia do Atlântico Sul e Bacia do Uruguai." (BRASIL, 2018)

Considerando as Bacias Hidrográficas do Brasil, qual das alternativas a seguir é encontrada exclusivamente no espaço geográfico brasileiro?

- A) Bacia Hidrográfica do Amazonas.
- B) Bacia Hidrográfica do Uruguai.
- C) Bacia Hidrográfica do Iguçu.
- D) Bacia Hidrográfica do Paraná.
- E) Bacia Hidrográfica do São Francisco.

35- "O clima é regido por um conjunto integrado de fenômenos que se fundem no tempo e no espaço, revelando uma unidade ou tipo passíveis de serem medidos em seu tamanho (extensão) e em seu ritmo (duração). O fenômeno climático é constituído por um conjunto de elementos de naturezas diversas e que convivem ao mesmo tempo no mesmo espaço, em regime de trocas energéticas recíprocas e interdependentes." (RIBEIRO, 1993). "A sucessão de variações do tempo por um período mais longo - um conjunto de anos - define o clima de um lugar ou região. Portanto, clima é a sucessão ou o conjunto de variações dos estados do tempo em determinado lugar." (MOREIRA, 2012)

Considerando os Climas existentes no território brasileiro, qual das alternativas a seguir **NÃO** é encontrado no espaço geográfico brasileiro?

- A) Polar
- B) Equatorial
- C) Tropical
- D) Subtropical
- E) Semiárido

ATENÇÃO!

Essa prova apresenta, a seguir, em sequência, cinco questões de Espanhol, cinco questões de Inglês, cinco questões de Kaingang e cinco questões de Guarani, com a mesma numeração (36, 37, 38, 39, 40). **Como na inscrição você optou por uma dessas quatro línguas, responda apenas as questões correspondentes à língua que você escolheu, conforme consta na etiqueta colada na sua carteira.**

TEXTO PARA AS QUESTÕES 36 A 40

MULTICULTURALIDAD Y PLURILINGÜISMO

Culturas y lenguas múltiples han existido desde los tiempos más remotos. Sus contactos entre sí han sido frecuentes, y hasta han dado lugar al nacimiento de terceras lenguas y culturas que se han desarrollado en simultaneidad con sus predecesores o las han sustituido. Este es **probablemente** el origen de muchas lenguas y culturas actuales.

Frente a este fenómeno que juzgamos enriquecedor para bien de la humanidad y que ha dado admirables frutos de sabiduría y modos de ser en el mundo, han irrumpido también en la historia proyectos de unificación y uniformidad que pretenden reducir el número de lenguas y de culturas. La humanidad del presente presenta una totalidad distributiva íntegramente repartida en **226** sociedades políticas, que corresponden a dos centenares de Estados nacionales. La diversidad cultural existe, las diferentes lenguas existen, **pero** esa realidad el colonialismo y su versión moderna globalizante no **lo** quieren aceptar [...]

La cuestión de la multiculturalidad y plurilingüismo surge en el momento en que tomamos conciencia de que la uniculturalidad y el unilingüismo son las mayores amenazas para unas sociedades de hombres libres. Los constructores de la nuevas torres de Babel están entre nosotros, y nos quieren enrolar en su empresa: una sola torre, una sola lengua, y de ahí al **cielo**, nos dicen.

La multiculturalidad, según una definición divulgada por: www.geocities.com, se refiere a la coexistencia de grupos de personas que se identifican con culturas diversas en un espacio social dado. **Así**, la pluriculturalidad es un enfoque interpretativo de la cultura, que se presenta y define por la misma interculturalidad, por la combinación, en un territorio dado, de una unidad social y de una pluralidad cultural, que se manifiestan mediante intercambios y comunicaciones entre actores que utilizan diferentes categorías de expresión e identificación, de análisis e interpretación.

América es el ejemplo paradigmático de este fenómeno que ha convertido a los originarios en extranjeros minoritarios en sus propias tierras.

Disponível em: http://www.portalguarani.com/807_bartolomeu_melia_Iliteres/13543_paraguay_multicultural_y_plurilingue_por_bartolomeu_melia_2007_.html.
Acesso em 25/04/2018.

36- Tras la lectura detenida del texto, según el autor, señala la alternativa correcta.

- A) Las lenguas se desarrollaron a través de los tiempos, gracias al desplazamiento de los usuarios de dichas lenguas.
- B) Quizás el intenso contacto de lenguas y culturas, ha hecho con que surgieran varias lenguas y culturas.
- C) Aunque las lenguas y culturas se desarrollen la unicidad y uniculturalidad hace con que esas lenguas se desarrollen aún mejor que otras.
- D) E fenómeno cultural y lingüístico de un pueblo está adherido a factores de unificación e globalización de los usuarios en un marco fronterizo perpetuo.
- E) La solidez de una lengua o cultura conlleva la adhesión a un modelo de Unilingüismo y uniculturalismo.

37- En relación a la expresión: "**Unilingüismo y Uniculturalismo**" Se puede decir, según el texto que.

- A) Es un fenómeno de suma importancia para el desarrollo de las lenguas y culturas.
- B) Es un factor relevante que hace con que las culturas y lenguas hagan parte del mundo globalizado.
- C) Es un fenómeno que pone en peligro a las comunidades, por tratarse de querer unir las multiculturalidades y lenguas como algo esencial.
- D) Es un factor que concienciación adoptados por los pueblos para mejorar sus modos de vida y de adaptación a la realidad globalizante.
- E) Es un fenómeno que aún está por llegar, pero se hace presente en algunas sociedades ya catalogadas.

38- En relación al contenido del texto señala la(s) alternativa(s) que apunta la(s) correcta(s).

- I- La multiculturalidad puede ser definida como la convivencia de varias personas en un mismo territorio.
- II- La multiculturalidad también puede ser definida con el nombre pluriculturalidad, puesto que puede ser pensada en sentido más amplio como en sentido plural.
- III- La Unificación de culturas y lenguas hace parte de un proyecto de globalización altamente productivo y en pleno desarrollo, en América Latina.
- IV- Los movimientos migratorios en América latina, han dejado a los originarios como extranjeros en su propia tierra.

- A) Apenas I.
- B) Apenas II y III.
- C) Apenas III y IV.
- D) Apenas I, II y IV.
- E) I, II, III, IV.

39- De acuerdo con la gramática de la lengua española, señala la alternativa correcta.

- A) "Este es **probablemente** el origen de muchas lenguas y culturas actuales." La palabra subrayada puede ser sustituida sin perder el sentido por; "**tal vez**".
- B) "juzgamos **enriquecedor** para bien de la humanidad..." El vocablo en destaque transmite en el contexto la idea de **disminución**.
- C) "...repartida en **226** sociedades políticas..." El numeral destacado se escribe correctamente en lengua española: "**Doscientos e veinte e seis**".
- D) "**Así**, la pluriculturalidad..." "La locución en destaque puede reemplazarse también si perder el sentido por: "**de cualquier manera**".
- E) "y nos quieren **enrolar** en su empresa..." El sentido real de la palabra destacada es: "**engañar**".

40- Considerando los aspectos gramaticales de la lengua española señala la alternativa correcta.

- A) "...no **lo** quieren aceptar." El pronombre destacado se refiere a: "**culturas**".
- B) "... **pero** esa realidad el colonialismo y su versión moderna globalizante no lo quieren aceptar." La conjunción destacada indica: "**contrariedad**".
- C) "... y de ahí al **cielo**,..." El significado de la palabra destacada en lengua portuguesa es: "**Tristeza**".
- D) "...intercambios **y** comunicaciones..." El conector destacado es una conjunción "**adversativa**".
- E) "...una **sola** lengua, ..." El léxico en destaque es un adjetivo que significa: "**estar solo**".

TEXTO PARA AS QUESTÕES 36 A 40

TEMER'S DIMINUTION OF BRAZIL'S ENVIRONMENTAL AND INDIGENOUS PROTECTIONS ENDANGERS LIVES AND WORLD'S CLIMATE OBJECTIVES

August 21, 2017

One year into his presidency, Brazilian President Michel Temer is leading a destruction of crucial protections for Brazil's indigenous territories and the environment.

The president's new regulation put at risk indigenous peoples' rights to their lands, and could facilitate Amazon deforestation, which has been rising dramatically in the past few years.

The president's actions, taken to satisfy the powerful agriculture lobby in Congress, endanger the life of the indigenous peoples who live in the forests, and also Brazil's international climate leadership to reduce the greenhouse gas emissions, objective agreed to in the Paris Agreement¹.

One of the world's largest tropical forest areas, the Brazilian Amazon is home to more than 200 groups of indigenous peoples. Nearly 50% of the Brazilian Amazon is designated as indigenous lands or protected natural areas, and are protected from development. These indigenous and protected areas and their indigenous populations were very important to Brazil's decreasing its deforestation by 70% from 2005 to 2014, which has made the country the world leader in reducing greenhouse² gas emissions.

However, these gains are now at risk. Over the last two years, deforestation in the Brazilian Amazon nearly duplicated from 4,500 km² in the period of 2011-2012 to 8,000 km² in the period of 2015-2016, according to the National Institute of Space Research (INPE).

Because of the significant rise in deforestation, in 2017, the Norwegian³ government cut its forest protection payments to the Amazon Fund to about \$35 million, \$65 million less than in 2016. This cut directly affects the indigenous populations in the Amazon, who are among the main beneficiaries of the Fund.

Since he assumed on August 31, 2016, the non-elected President Temer approved new decisions and federal legislation to gain critical support from the politicians of agribusiness and large rural proprietors, known as the ruralistas, who constitute one of the most powerful bloc in the National Congress with over 200 seats.

Michel Temer government in Brazil has put in danger not only the lives of indigenous populations, but also the significant amount of forest carbon stored in indigenous territories in the Brazilian Amazon, frustrating the world's ability to stabilize global climate.

*Guest authors: Juliana Splendore, EDF climate change and indigenous issues consultant in Brazil, and Joelson Felix, Communications Officer of COIAB – a Brazilian indigenous organization representing indigenous peoples in the Brazilian Amazon.

Adapted from: <http://blogs.edf.org/climate/2017/08/21/temers-rollback-of-brazils-environmental-and-indigenous-protections-threatens-livelihoods-and-worlds-climate-goals/>. Accessed in: May 29th 2018.

Acordo de Paris é um tratado no âmbito da Convenção-Quadro das Nações Unidas sobre a Mudança do Clima (UNFCCC - sigla em inglês), que rege medidas de redução de emissão de dióxido de carbono a partir de 2020. O acordo foi negociado durante a COP-21, em Paris e foi aprovado em 12 de dezembro de 2015.^[1] Fonte: [https://pt.wikipedia.org/wiki/Acordo_de_Paris_\(2015\)](https://pt.wikipedia.org/wiki/Acordo_de_Paris_(2015)).

Greenhouse = estufa.

Norwegian = norueguês.

36– De acordo com o texto, o presidente Michel Temer, após um ano de governo, está liderando a destruição de proteções fundamentais para os territórios indígenas e para o meio ambiente no Brasil. Assinale a alternativa CORRETA que traz um dos sinais desta destruição.

- A) O aumento da área de terras indígenas demarcadas em todo território nacional.
- B) O aumento das áreas de terras que podem ser reivindicadas pela população indígena.
- C) A diminuição das áreas de terras que podem ser desflorestadas.
- D) O aumento da área de desmatamento da Amazônia no período de 2011-2012.
- E) O aumento da área de desmatamento da Amazônia no período de 2015-2016.

37– Relacione os números da coluna da esquerda com as letras da coluna da direita de acordo com a que cada número se refere no texto.

- (1) 70% (A) Número de grupos indígenas que mora na Amazônia.
- (2) \$ 35 milhões (B) Área da Amazônia desmatada no período de 2011-2012.
- (3) 200 (C) Diferença a menos do pagamento feito ao Fundo da Amazônia pelo governo norueguês.
- (4) 4,500 km² (D) A diminuição do desmatamento da Amazônia entre 2005 e 2014.
- (5) \$ 65 milhões (E) Pagamento feito pelo governo norueguês ao Fundo da Amazônia.
- (6) 8,000 km² (F) Área da Amazônia desmatada no período de 2015-2016

- A) 1C, 2E, 3A, 4F, 5B, 6D.
- B) 1D, 2B, 3A, 4E, 5C, 6F.
- C) 1D, 2E, 3A, 4B, 5C, 6F.
- D) 1D, 2F, 3E, 4B, 5C, 6A.
- E) 1A, 2C, 3E, 4F, 5B, 6D.

38– A notícia sugere que as medidas tomadas pelo governo de Michel Temer, no que se refere à questão dos direitos à terra dos indígenas, estão diretamente relacionadas ao fato do presidente querer satisfazer uma bancada específica para conseguir o apoio no Congresso Nacional. Assinale a alternativa CORRETA que identifica esta bancada.

- A) do agronegócio
- B) dos evangélicos
- C) sindical
- D) empresarial
- E) feminina

39– De acordo com as ideias trazidas pelo texto considere as seguintes afirmações e assinale a alternativa CORRETA.

- I- A Amazônia brasileira tem um papel fundamental no sucesso global de controle da emissão dos gases que produzem o efeito estufa no planeta.
 - II- Há uma relação direta entre o reconhecimento do direito dos povos indígenas de habitarem os territórios indígenas demarcados e a preservação do meio ambiente.
 - III- As medidas tomadas pelo governo de Michel Temer em relação ao reconhecimento de terras indígenas não alteraram em nada a extensão do território desmatado da Amazônia.
- A) Apenas a afirmação I é correta.
 - B) Apenas a afirmação II é correta.
 - C) Apenas as afirmações I e III são corretas.
 - D) Apenas as afirmações I e II são corretas.
 - E) As afirmações I, II e III são corretas.

40– Assinale a alternativa CORRETA que melhor descreve o que o título do texto "Temer's diminution of Brazil's environmental and indigenous protections endangers lives and world's climate objectives" destaca.

- A) A diminuição de proteções do Governo Temer para o meio ambiente ameaça os objetivos do clima mundial.
- B) A diminuição de proteções trazidas pelo Governo Temer para o meio ambiente e para as populações indígenas ameaça o cumprimento das metas climáticas do mundo.
- C) A diminuição de proteções do Governo Temer para as populações indígenas ameaça os objetivos do clima mundial.
- D) A diminuição de proteções do Governo Temer para o meio ambiente ameaça os objetivos do clima do Brasil.
- E) O retrocesso trazido pelo Governo Temer em relação à proteção indígena e ambiental.

KYFE HAN

KĂĜINH TŶ Ā ĨN TÁ JUN KĪ, TI MŶNH FI TÓG GĂR GRĂNH KĂN MŬ FI KREM KI.

Ā KRE FÓR KŶ FI TÓG SIR Ā MŬJOR RA MĂN KŶ TĪ MŬ.

Ā MŬJOR TÁ TYNYN KAR KŶ, FI TÓG Ā PĒNERA KI KĂGRÉG MŬ.

KŶ FI TÓG KĂN KŶ SIR Ā KRUKRŬ KUPÉG MŬ FI TŶ NÉNHN JÉ Ā GĂR TYNYN JÁ TI.

KUTY E RĂ KŶ FI TÓG KĂĜINH VE FAG MŶ, INH MRÉ KYFE HAN JÁ ĀJAG KE MŬ URI HE MŬ.

TI NEJ KAR KŶ KĂĜINH VE FAG TÓG ĀJAG JĚNKY KUPGE GOJ.

TŶ, FAG TŶ KYFE HAN JÉ.

KŶ KRUKRŬ VŶ FÓR SA PĪ KRI.

KŶ FAG TÓG RYGRÓN KŶ KAJĚGJĚ KŶ KUKRŬ JAGTĂ TÁ VIN MŬ.

ĀJAG TŶ KUKRŬ FÓR ĚN TŶ TU E KŶ, FAG MŶNH FI TÓG KA TŶ VÓG KŶ KUJĂG KĂN MŬ.

KŶ KUKRŬ FÓR ĚN KRI FAG TAM MŬ, Ŭ TŶ ĨN KRĚM NŶTĪ KAR AG TŶ KŶ KUSĂ KI KYFE KAJĂ KRON JÉ.

KŶ KĂĜINH TÓG KRON MÁG MŬ, TI MŶ TÓG HÁ TĪ, TI TŶ Ā JĚN PĚ KI KANHRĂN KŶ.

KUSĂG KI KĂĜINH MŶNH FI TÓG TI MŶ, URI SÓG KYFE HAN MŬ, Ā PI JÉ INH MŶ GĂR PĚ TUNH TŶ MŬ.

ĚG TŶ GĂR KRĂN JÁ ĚN TÁ.

KŶ TÓG Ā JÓG ĚPŶ RA TĪ MŬ, TÁ TÓG Ā KĚJ KĂ KI

KŶGFĂN KŶ VĂM MŬ.

Ā KĚJ FÓR KŶ TÓG SIR Ā ĨN RA VŶN KE MŬ.

FERNANDES, Florencio ReKayg. In: **Ler, escrever e ser Kaingang no Paraná.** Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Departamento da Diversidade. Coordenação de Alfabetização de Jovens, Adultos e Idosos. Programa Paraná Alfabetizado. Curitiba: SEED/PR, 2010, p.43.

36- NE VŶ TŶ KYFE NŶ

- A) MŶ FÓG AG TŶ KROW JĂ FĂ ` MYG.
- B) KANHGĂG AG JĚN MŶ.
- C) KANHGĂG AG KANIR MYG.
- D) KANHGĂG AG JOGO MŶG.
- E) KANHGĂG AG TŶ KRONKRON JĂ FĂ.

ESPAÇO RESERVADO PARA ANOTAÇÕES

37- KĂĜINH VE FAG VŶ NE TŶ KYFE HAN KANHGĂG SI AG TŶ KRONKRON JĂFĂ TI.

- A) FAG MŶ MANJÓKA TYNYN, MŬJOR KI.
- B) TI VE FAG VŶ GĂR GSĂNH KŶ TYNYN, KAR FAG. KĂGRÉG MU, GĂR NEJK KAR KŶ FAG KĂĚGJĚ KŶ. KUKRY FON MŶ, TŶ VAJA KŶ KUSĂ KI KRONKRON JÉ.
- C) TI VE FAG MŶ PYRYFÉ TYNYN MUJOR KI.
- D) TI VE FAG MŶ ÓNSĂ KAR KŶ SÓGSÓ NEJ TO NĂTI.
- E) KUJĂ MŶ TI VĚNHKAGTA HAN MŶ VÓG TI TŶ KRON JÉ

38- KĂĜINH MŶNH FI VŶ, TI MŶ ĚPŶ RA TĪG HE MŬ NE MĂN JÉ?

- A) GOJ MAN JÉ TĪG HE M Ŭ , VĚJĚN HANJÉ.
- B) PINH JÉ TĪG HE MŬ EG TŶ PI HANJÉ.
- C) GĂR PĚ TUNH TI HE MŬ ĚG TŶ KYFE HAN JÉ.
- D) ĚG KANHKĂ AG ĚN RA TĪG HE MU.
- E) EPY RA GAR PE, RĂGRÓ KRĂM JÉ TĪG HE MŬ.

39- ĚG TENHTO TĂG VŶ NE TO VĚMÉM, KANHGĂG SI AG KYFE TO.

- A) KANHGĂG AG KYFE MŶ AG MŶ VĚNH KAGA NĚM TI.
- B) KANHGĂG FAG MŶ KRONKRON TI KURĂ KAR KI.
- C) KANHGĂG KĂSIR AG KRONKRON TĪG GÉ ĚM TO.
- D) KYFE TI TŶ AG KURĂ Ŭ TÁ KRONKRON TI, KUSĂ KI, VĚNHKAR AG. MRÉ TI KAJĂ NŶ KŶ.
- E) KANHGĂG AG VĚNH KI RĪ TO.

40- ĚG VENHRĂ TAKĂ KI NE RĂN RĂN KŶ NŶ "KŶ FI TÓG KĂN KŶ SIR Ā KRUKRŬ KUPÉG MŬ FI TŶ NÉNHN JÉ Ā GĂR TYNYN JÁ TI"

- A) FAG MŶ PĪNH JÉ MŬ.
- B) AG HA MŶ KRUKRŬ KUGPE MŬ.
- C) FI MŶ KUKRŬ KÚPEG KAR GĂR NÉNHN.
- D) FI MŶ TI NŶ KUSIN NŶ.
- E) KĂĜINH VŶ ĚPŶ RA TĪG GĂR PĚ TU JÉ.

ESPAÇO RESERVADO PARA ANOTAÇÕES

KA'Í, JAGUARETE HA AGUARA

Peteĩ ko'ẽme jaguarete omomarandu Ka'ipe hasykatuha ha toumije hendápe oñandumívo ha'e ha mayma mymba oiva upépe jerére. Sapy'a rei oĩ ramo ouse'ỹva hendápe, ndaje okuera rire omoĩ porãta chupekuéra. Oĩhaguéicha mymba oñembosako'í oho haġua oñadumi karai guasúpe. Ambue ko'ẽme hys'í hikuái tape po'íre. Ka'í ha Aguara oñemoĩ peteĩ ñe'ẽme ohovo asajeve Mbegue katu, asajemi vove, ojoapykuéri mkõivéva.

Jaguarete ríga gotyo oje'ói. Hetã porã oguata rire ojuhu hikuái yvyku'í morotí asy ha ka'í osẽ he'í:

– Japyta sapy'amína ko'ape japytu'ú, Aguara. Opytu'ú aremi rire Ka'í oñembojere ha hesavo sapy'a itakua mombyrymi ijatukupépe oytávare. Hesa vera guasu Ka'í, Upéramõ Aguara porandu:

- Mba'éiko oĩ?

- Amóva jaguaretê roga, emá'emi ko'ápe niko ojekuaa ñane irĩnguéra pypore ohokuévo guare aĩónte ha oukuévogua ndaipori. Ho'umanera'e chupekuéra. Jajevy py'áeke, Aguara he'í inĩrũme há vokóike ojere jey hikuái hekoháre.

Ka'í ha Aguara ndohasái Jaguarete rãinga rupi, Ka'í há'eve rupi.

(Extraído de: Dicionário- Guarani Actual, Ed, Arami, 2002.PY. Autor: Feliciano Acosta, p. 754)

36- Em relação ao conteúdo do texto, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a resposta CORRETA para a pergunta a seguir: Mba'épa omomarandu Jaguarete Ka'ipe? (Qual a mensagem que a onça manda para o macaco?)

- A) Hasy'ỹme ha ndoui katu hendápe mayma mymba.
- B) Ikyhyjetepe ha toumije hendápe mayma mymba.
- C) Ñãrõkatuha ha toumije ógape mayma mymba.
- D) Kane'õpekatuha ha toumije hendápe mayma mymba.
- E) Hasykatuha ha toumije hendápe mayma mymba.

37- Em relação ao conteúdo do texto, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) CORRETA(S).

- I- Jaguarete rasyete oho ka'ayguape rehe.
- II- Ka'í ndohendúi jaguarete oñe'ẽme.
- III- Ka'í ha Aguara oñemoĩ peteĩ ñe'ẽme ohóvo asajeve.
- IV- Ambue mymbakuéra oñembosako'í oho haġua oñandumi karai guasúpe.

- A) Apenas I.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas I, III e IV.
- E) I, II, III, IV.

ESPAÇO RESERVADO PARA ANOTAÇÕES

38- Considere o texto a seguir: Oĩhaguéicha mymba oñembosako'í oho haġua _____ karai guasúpe. Ka'í ha Aguara, heta porã oguata rire, ojuhu yvyku'í _____ asy ha opyta upépe opytu'umi haġua. Opytu'ú aremi rire Ka'í oñembojere ha hesavo sapy'a _____ mombyrymi ijatukupépe opytávare.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de palavras que preenchem os espaços do texto apresentado.

- A) Hendu – hovy – Itaipu
- B) Ñandu – morotí – Itakua
- C) Ñandy – Morro'í – Itakya
- D) Ñandutí – Mokõ'í – Itabora'í
- E) Ñandu – Sa'yju – Itakua'apy

39- Assinale a alternativa que traduz corretamente para a Língua Portuguesa, as palavras extraídas do texto.

- A) Jerére – Longe de
- B) Oñembosako'í – deitar-se
- C) Py'ae – rápido
- D) Tape – campo
- E) Ka'í – Pássaro.

40- Em relação aos personagens, Ka'í e Aguara, analise as assertivas e assinale a alternativa CORRETA.

- A) Ka'í ha Aguara ndoñemoĩ peteĩ ñe'ẽme ohovo asajeve.
- B) Aguara ha Ka'í ropyta ropytu'umi tapérepe.
- C) Aguara ndohói jaguarete ógape.
- D) Ka'í ha Aguara roho jaguarete ógape asajeve.
- E) Ka'í ndohói jaguarete ógape, ha'ete ikyhyjéi.

ESPAÇO RESERVADO PARA ANOTAÇÕES